

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО

### ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время одной из ключевых проблем системы образования является повышение *доступности, эффективности и качества* образования. Существенным подспорьем в решении данной проблемы может стать *грамотное* внедрение в образовательный процесс компьютеров и компьютерных технологий, которое позволит решить следующие задачи:

- преодолеть проблему дефицита и повысить эффективность использования учебного времени, актуализировать возможность более полноценного обучения вне аудитории посредством переноса некоторых традиционных аудиторных видов занятий в сектор самостоятельной работы;
- развивать активно-деятельностные формы обучения;
- реализовать модель личностно-развивающего обучения;
- создать условия для роста творческого компонента в деятельности преподавателя.

Таким образом, использование современных информационных технологий выступает в качестве необходимого условия развития эффективных подходов к обучению и совершенствованию методик *обучения и учения*. В частности, электронные образовательные ресурсы (в отличие от традиционных полиграфических учебников) характеризуются рядом особенностей:

1. Материал представляется на экране монитора. При необходимости его можно тиражировать на бумаге.
2. ЭОР представляет возможность быстро перемещаться по тексту, используя режим навигации и тематического поиска.

3. ЭОР позволяет усилить образное восприятие информации за счет обращения к зрительному ряду, видео- и аудиоматериалам.

4. На любом этапе изучения курса для студентов, благодаря наличию тематических вопросов, тестов, тем для самостоятельных работ, присутствует возможность организовать самопроверку уровня усвоения учебной дисциплины.

Вместе с тем, принимая во внимание цели современного профессионального образования, этих характеристик ЭОР уже недостаточно. Возникает потребность в представлении учебного материала множеством способов, т.е. речь должна идти о *мультимедийных* ресурсах и технологиях, поскольку их применение способствует повышению мотивации студентов, дополнительной экономии учебного времени, более качественному представлению учебного материала, формированию профессиональных компетенций. Последнее становится возможным вследствие того, что мультимедийные технологии позволяют моделировать любые процессы и явления, студенты приобретают инструментарий одновременного понимания и действия.

Исходя из сказанного, становятся очевидными преимущества современного электронного ресурса для студента:

- ресурс не только представляет содержание учебной дисциплины, но и расширяет функционал самостоятельной учебной работы студентов через *манипулирование* учебными объектами;

- специфика ресурса создает ситуацию усвоения информации в формате практической деятельности;

- у студента появляется возможность организовать образовательный процесс в наиболее комфортных условиях, планировать собственную деятельность, снизить риски возникновения конфликтных ситуаций вследствие пропуска занятий по причине болезни, производственной занятости работающих студентов, специфики индивидуальных стилей общения.

Электронный ресурс «Педагогика», разработанный сотрудниками кафедры педагогики и социологии воспитания Факультета политологии и социологии Института социально-политических наук УрФУ, соответствует современным образовательным стандартам. В данном ресурсе используются такие инновационные педагогические инструменты, как:

- *интерактивность*, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения;
- *мультимедийность* (предоставление фрагменты реальной и/или воображаемой педагогической реальности множеством различных способов);
- *моделинг* (имитационное моделирование педагогических процессов и явлений, адекватное представление фрагмента реальной или воображаемой педагогической ситуации);
- *коммуникативность* (возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам посредством обращения к разделам ресурса, использование ссылок на ресурсы Internet, выполнение актуального учебного задания);
- *производительность* пользователя благодаря обращению к готовым иллюстративным и текстовым материалам, автоматизированным операциям по поиску, систематизации материала.

Мультимедийный ресурс по учебной дисциплине «Педагогика» дает существенные преимущества и преподавателю:

1. ресурс содержит текстовые материалы для сопровождения дисциплины «Педагогика», задания для активных методов обучения, статические и динамические иллюстрации. Причем, как показывает практика применения данного контента, последние целесообразно использовать для постановки проблемы во время лекционного занятия, обсуждения педагогических проблем на семинарских занятиях, при организации качественной промежуточной и итоговой аттестации студентов. Существенно повышается производительность труда преподавателя, причем это достигается без увеличения временных и бюджетных затрат;

2. ресурс предоставляет реальную возможность трансформировать роль «преподавателя-носителя информации» в «преподавателя-координатора деятельности»;

3. за счет модульной структуры, ресурс предоставляет возможность разработки авторского учебного курса, расширяет возможности использования современных педагогических технологий.

*Таблица 1*

*Структурные единицы электронного контента по учебной дисциплине  
«Педагогика»*

Наименование		Соде ржание конт ента	Характеристика
Медиаэлемент	Статически е элементы	Прог рамма модуля- дисциплин ы	
		Мет одические указания по освоению дисциплин ы «Педагоги ка»	Рассмотрены формы организации практических занятий по курсу «Педагогика», условия для активизации познавательной деятельности студентов, приведены указания по использованию творческих методов, эффективных технологий формирования профессиональной компетентности, обогащения профессионального и личностного опыта.

		Вопросы для проведения итогового контроля	30 вопросов для проведения итогового контроля по ключевым темам курса «Педагогика»
		Учебное пособие	Текстографическая часть ЭОР, содержащая информацию по ключевым вопросам курса «Педагогика», ссылки на учебные пособия и Интернет-ресурсы, вопросы и задания для самоконтроля
		Дополнительные текстовые материалы	Глоссарий по основным темам курса, методические рекомендации к организации и проведению занятий по основным темам курса
		Задания для активных методов обучения	Пособие содержит 29 ситуаций-заданий для активных методов обучения. Метод <i>кейс-стади</i> является одним из активных методов обучения, который позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, научиться находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой.
		Статистические	4 тематические презентации по основным темам курса «Педагогика»

		иллюстрац ии	(68 слайдов)
	Динамическ ие элементы	Дина мические иллюстрац ии	Динамические иллюстрации по основным темам курса «Педагогика»: записи программ ТВ-новостей, интервью с общественными деятелями и руководителями системы образования РФ
Медиакомбинация	Синхронизи рованная совокупность динамических медиаэлементов, размещаемых в одном компьютерном файле	Дина мические иллюстрац ии	Динамические иллюстрации по основным темам курса «Педагогика»: записи программ ТВ-новостей, фрагменты публичных лекций ученых страны, отрывки из социальной рекламы
Мультимедиа композиция	Группа файлов, каждый из которых содержит некоторый медиаэлемент или медиаактмбинаци ю	Дина мические иллюстрац ии	Динамические иллюстрации по основным темам курса «Педагогика»: развивающие мультипликационные фильмы, отрывки из социальной рекламы

Мультимедиа сцена	Полноэкранный интегральный образ, объединяющий единым замыслом и логическими связями медиаэлементы, медиакомбинации и мультимедиа композиции	Постановка (опыта, демонстрации, лекции)	10 фрагментов, среди которых фрагменты лекций по основным темам курса «Педагогика», тренинга для педагогов, открытых уроков в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года-2011».
-------------------	--	--	---

Настоящий ресурс содержит как необходимый базовый текстографический материал, так и аудиовизуальный контент, который, вкупе с методическими указаниями и заданиями для активных методов обучения, помогают студенту адекватно представить фрагмент реальности, дают возможность осуществить профессиональную пробу.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: 1. при разработке и применении мультимедийного электронного контента необходимо придерживаться классических дидактических принципов педагогики и требований, предъявляемых к современным электронным образовательным ресурсам; 2. образовательный контент должен побуждать студентов к собственной учебно-исследовательской деятельности, предоставлять им возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала и способностей; 3. методически и технически грамотное применение электронного контента в образовательном процессе поможет решить актуальные проблемы образования, обеспечить достижение ключевой на сегодняшний день цели –

повышения доступности, эффективности и качества образования в условиях информационного общества.

#### Литература

1. Осетрова Н.В., Смирнов А.И., Осин А.В. Книга и электронные средства в образовании. – М.: Издательский сервис; Логос, 2002.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.// Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. науч. ст. Вып. 4. – М.: Просвещение, 2007.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. // Справочник заместителя директора школы. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2008, №1.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской.-2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011.

Шматков Р. Н.,  
г. Новосибирск

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Основной проблемой модернизации отечественного высшего профессионального образования, направленной на повышение его качества, в настоящее время является отсутствие четкой государственной идеологии в области качества высшего профессионального образования. В настоящее время, ввиду перехода нашего общества к новой системе общественно-политических отношений, изменения его целевых установок и ценностных ориентиров, произошел отказ от прежней идеологии в области качества образования, проповедующей коммунистические идеалы и видящей будущего специалиста в роли строителя «светлого будущего», «винтика» в